

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №51» города Кирова

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете школы
31 августа 2017 г.
Протокол №1

Утверждаю.
Директор МБОУ СОШ с УИОП №51
г.Кирова
_____ (И.О.Шулакова)
Приказ № 42-5 ОД от 31.08.2017г.

**Дополнительная образовательная программа
«Преемственность»
на 2017-2018 учебный год**

**(Программа подготовки к школе
детей 6-летнего возраста)**

Составитель
Н.А.Щеткина,
заместитель директора по УВР,
высшая
квалификационная
категория

2017 г.

Пояснительная записка

Программа «Преемственность» для подготовки к школе детей 6 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Преемственность» (по подготовке к школе детей 5-7 лет /науч. рук. Н.А.Федосова/, М.:Просвещение, 2013), рекомендованной Министерством образования РФ и образовательной программы «В страну знаний» по подготовке к школьному обучению (для детей 6-7 лет) авт.Т.Л.Шубина, КИПК и ПРО, 2012.

В основу программы положена идея развития личности ребенка посредством творческого освоения и преобразования действительности (в том числе и самого себя). Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую на основе мотивационной, интеллектуальной, психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Преемственность» решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные **положения** программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные **принципы** построения программы: общее развитие с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей; систематичность и последовательность; доступность и достаточность; наглядность; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-

нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; практическая направленность; разнообразие игровых и творческих заданий.

Используемые технологии: технология игровой деятельности, элементы развивающих методик, эмоционально-ценностная технология, технология педагогической поддержки, технология ситуации успеха.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе. Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – лепка, аппликация, конструирование; каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Форма занятия должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. С учетом возраста детей обязательно используются различные виды игровой деятельности: игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения, а также рисование, конструирование. Участие в игре побуждает ребенка к общению и к сосредоточенному целенаправленному запоминанию. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, открывает для себя отношения, существующие между людьми, постигает правила поведения, принятые в обществе.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- *личностные УУД*: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- *метапредметные результаты*:
 - познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
 - регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
 - коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
- *предметные результаты*.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы конструирования
- приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- уметь играть в подвижные игры;
- уметь выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

Сроки и режим реализации программы

Срок реализации программы 6 месяцев. Программа рассчитана на 22 недели. Общее количество занятий – 88 часов.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом.

Учебный план

Учебный план подготовки детей 6-летнего возраста к обучению в школе предполагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Родное слово», «Математические ступеньки», «Конструирование», «Здоровье и физическая культура».

Курс «Родное слово» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющий функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и к обучению письму.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Курс «Конструирование» готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами.

Курс «Здоровье и физическая культура» направлен на соматическое развитие ребенка и охрану его здоровья. Главными принципами курса являются: адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию ребенка, свободы выбора формы физической активности в соответствии с личными склонностями каждого ребенка.

Все курсы объединены общими познавательными темами.

Занятия проводятся один раз в неделю по субботам. Начало занятий в 11.00, окончание в 12.40. Нагрузка одного дня:

Предметы	Кол-во часов
Родное слово	25 минут
Математические ступеньки	25 минут
Конструирование	25 минут
Здоровье и физическая культура	25 минут
Итого	1 час 40 мин.

Курс «Родное слово»

Курс построен на концептуальных положениях на общие речевые умения. Идеи развивающего обучения, его практическая направленность, усиление роли развития речи создают условия для успешной подготовки к обучению в школе.

Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определенные черты характера.

Основные цели курса:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Достижению целей способствуют следующие задачи:

- совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи,
- совершенствование звуковой структуры речи,
- закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух,
- произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка,
- укрепление и развитие артикуляции;
- развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма,
- развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Курс "Родное слово" решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Содержание

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая, монологическая, общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности – слушания, говорения. Наблюдение над произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Упражнения над артикуляцией. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Использование интонационных средств в речи.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы.

Рассказы на основе увиденного, услышанного, прочитанного. Упражнения с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Использование графических опор-схем для анализа. Передача настроения в интонации при чтении. Обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи.

Слово, слог, ударение. Наблюдения над значениями слов и звуковой структурой. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов.

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, гласные. Упражнения в установлении места звука, в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Подготовка к письму.

Специальная графическая подготовка: штриховка, обведение по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии.

Упражнения, непосредственно направленные на развитие мелких мышц кисти и координацию движений звеньев руки.

Упражнения для пальчиков, совмещенные с упражнениями на осанку; игры на перекладывание мелких предметов.

Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на листе, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Логические упражнения, связанные с начертанием букв.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке, положению рук, тетради, ручки.

Диагностические исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 1-4)», «Способность к построению речевого высказывания (методика 1)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4,6)».

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчетливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать и по месту нахождения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- выполнять правила правильной посадки при письме;
- уметь правильно располагать тетрадь при письме;
- уметь выполнять штриховку в различных направлениях.

Курс «Математические ступеньки»

Главные цели курса – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: *арифметическая* (цифры и числа от 0 до 9, число 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.); *геометрическая* (пространственные отношения простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.); *содержательно-логическая* (линия, построенная на основе математического материала двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается метод практических действий, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет математические знания и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и методов работы позволит осуществить предметную подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.

Пространственные отношения. Расположение предметов на плоскости и в пространстве.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Целое и часть.

Простейшие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).

Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания (лабиринты, игры «Веселый счет» и др.);
- воображения (деление фигур на части, составление фигур из частей и т.п.);
- памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием математического материала);
- мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей, логические рассуждения, сравнение, анализ, классификация и т.д.)

Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 1-2)», «Интеллектуальные способности (методика 1-4)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 1-2)».

Планируемые результаты:

- ориентировать на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- определять взаимное расположение предметов;

- сравнивать предметы по длине, массе и т.п.;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах;
- определять количество предметов в заданной группе и обозначать результат числом;
- объяснять конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале.

Курс «Конструирование»

Курс направлен на развитие конструктивных способностей дошкольников через практическую и игровую деятельность с учетом возрастных возможностей, способностей детей 6 лет. Важно заложить основу понимания простейших конструкций наиболее обобщенного вида знакомых предметов, научить детей определять последовательность операций при конструировании изделия.

Важнейшими задачами являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения желаемого результата;
- развитие умения конструировать из различных материалов;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, глазомера, мелкой моторики, координации движения, фантазии, творческого отношения к труду;
- обогащение словарного запаса (название предметов, их частей, деталей, способов действий);
- развитие речи (анализ конструкции, объяснение последовательности конструирования, составление программы действия, анализ готового изделия и оценка его, описание игровой ситуации и др.);
- воспитания трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения;
- воспитание умения работать в паре, группе;
- воспитание бережного отношения к своему труду, природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыков культуры труда.

Содержание

В этом курсе дети знакомятся:

- с готовыми формами из вторично используемого материала – коробок (их можно преобразовывать, изменяя форму, надрезать, разрезать, дополнять другими деталями, создавая конструкции окружающих предметов);
- с изделиями из природных материалов, что позволяет проникнуть в тайны превращения материалов в определенные образы посредством преобразования одних форм в другие с использованием ручных инструментов. Конструирование из природных материалов способствует в основном развитию воображения, фантазии и созданию художественных образов.;
- с изделиями из пластилина, используя его основные свойства;
- с изделиями из цветной бумаги, используя её основные свойства.

Овладение содержанием курса нацеливает на достижение детьми определенного уровня творческо-созидательных, мыслительно-практических способностей, которые станут основой для овладения умением проявлять самостоятельность в предметной деятельности.

Диагностические исследования по показателям: «Творческие способности (методика 1-4)», «Регуляторные способности (методика 1-3)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 5,7)».

Планируемые результаты:

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- уметь придумывать свои конструкции, планировать последовательность действий,

- воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное;
- конструировать индивидуально, в сотворчестве со взрослыми и коллективно по образцу, по условию, по замыслу;
 - конструировать изделия из различных материалов, создавая оригинальные поделки;
 - владеть приемами лепки: разминание, сдавливание, оттягивание, прищипывание, раскатывание, прилепливание, сглаживание;
 - правильно пользоваться различными инструментами, использовать их по назначению, правильно держать их и действовать ими;
 - соблюдать правила культуры труда, подготовки и уборки рабочего места;
 - соблюдение техники безопасности.

Курс «Здоровье и физическая культура»

Для детей старшего дошкольного возраста высокая двигательная активность является естественной потребностью. Она заложена наследственной программой индивидуального развития ребенка и обуславливает необходимость постоянного подкрепления расширяющихся функциональных возможностей организма детей.

Целью образования в области физической культуры в старшем дошкольном возрасте является развитие физической культуры личности, поэтапное овладение детьми жизненно важными двигательными умениями и навыками, достижение оптимального уровня функциональной и физической подготовленности, их оздоровление.

В соответствии с целью формулируются соответствующие задачи:

- формирование доступных представлений о взаимосвязи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности, о правилах техники безопасности на занятиях физической культурой;
- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, формирование умений вариативного использования в игровой и соревновательной деятельности, в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и упражнений и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки;
- расширение функциональных возможностей систем организма и повышение его адаптивных свойств посредством направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

Содержание

Основы знаний о физической культуре.

Связь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности. Основные правила личной гигиены. Правила техники безопасности на занятиях физической культуры.

Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Общеразвивающие физические упражнения:

- исходные положения;
- имитационные упражнения;
- комплексы общеразвивающих упражнений без предметов, с гимнастической палкой, мячами.

Оздоровительные упражнения:

- формирование осанки;
- формирование свода стопы;
- дыхательные упражнения;
- на материале легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки, броски, метание)

Подвижные игры и игровые упражнения:

- на материале гимнастики с основами акробатики;
- организующие команды и приёмы;
- гимнастические упражнения;
- танцевальные упражнения.

Игровые упражнения: «С мячом под дугой», «Переползи - не урони», «Кто быстрее к флажку?», «Раки», «Крокодил», «Котята и щенята».

Игры: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении», «Белки в лесу», «Лисы и куры», «Пастух и стадо».

Игровые упражнения: «Разойдись - не упади», «Канатоходец», «Кто дольше не уронит», «Шагай через кочки», «Через холодный ручей», «Донеси мешочек».

Игры: «Паук и мухи», «Не оставайся на земле», «Стой!», «Совушка», «С кочки на кочку».

Игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишки», «Жмурки», «Горелки», «Два Мороза», «Краски», «Хитрая лиса», «Скворечники», «Коршун и наседка», «Салки».

Подвижные игры: «Кто соберется скорее?», «Ровным кругом», «Затейники», «Медведь и пчелы», «Лягушки и цапля», «Ловля обезьян», «Сделай фигуру», «Жмурки», «Сторож», «Бери ленту», «Два мороза».

Игры-соревнования (эстафеты). Игровые задания: «Кто быстрее перенесет кегли?», «Ходьба и бег с препятствиями» (по шнуру, гимнастической скамейке), «Кто быстрее?» (перетянуть канат), «Кто первый доставит флажок?» (преодолеть препятствия), «Кто самый ловкий?» (проползти под дугой, пролезть в два обруча, перепрыгнуть «ручеек» и достать пакет).

Игры со скакалками. Выполнить упражнения: «Кто быстрее?» (прыжки через скакалку, продвигаясь вперед до условного места), «Кто дольше?» (прыжки через скакалку на месте), «Кто как умеет?» (каждый играющий показывает движения).

Диагностические исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)»

Планируемые результаты:

- иметь представления о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- иметь представления об основных правилах личной гигиены;
- иметь представления о соблюдении техники безопасности на занятиях физической культуры;
- уметь выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;
- уметь выполнять комплекс дыхательных упражнений;
- уметь выполнять комплекс утренней зарядки;
- уметь играть в подвижные игры;
- уметь выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- уметь выполнять строевые упражнения.

Перечень рабочих программ

ФИО учителя	Название рабочей программы
Чирухина Л.С.	«Математические ступеньки»
Щеткина Н.А	«Родное слово»
Минина И.В.	«Конструирование»
Бадлюк Е.А.	«Здоровье и физическая культура»

Учебно-методическое обеспечение программы

В комплект учебно-методических материалов входят:

1. Программа «Преимственность», под редакцией Н.А.Федосовой, М.:«Просвещение», 2016
2. Программа «В страну знаний». Г.Д.Дегтярева, Е.А.Обухова, Т.Л.Шубина. КИПК и ПРО, 2016
3. Рабочие тетради на печатной основе, в которых дошкольники рисуют, печатают, выполняют задания с помощью взрослых.

- Рабочая тетрадь «В страну Букв. Подготовка к обучению чтению». Г.Д.Дегтерёва. Киров, 2017

Рабочая тетрадь предназначена для подготовки детей к процессу обучения чтению. Задания направлены на формирование у детей навыка звуко-слогового анализа и синтеза. Дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита, учатся быстро узнавать и читать их в составе простейших слогов и слов. Одновременно у детей развиваются необходимые для процесса чтения интеллектуальные умения. Задания направлены на расширение и активизацию словарного запаса, закрепление навыков правильной речи дошкольника.

- Рабочая тетрадь «В страну Букв. Подготовка руки к письму», Г.Д.Дегтерёва, Е.А.Обухова, Н.Г.Санникова. Киров, 2017

Рабочая тетрадь состоит из упражнений, которые помогают развить у детей мелкую моторику, внимание, мышление, воображение. Также включены упражнения на штриховки, образцы написания печатных букв, слогов, написание элементов будущих письменных букв. Заниматься можно как индивидуально с ребёнком, так и с группой детей. Задания располагаются по степени возрастания сложности, поэтому рекомендуется выполнять их последовательно.

- Рабочая тетрадь «В страну Цифр». Е.А.Обухова. Киров, 2017

В данной тетради предлагается познавательный материал, помогающий развивать у ребят пытливость ума, пространственное воображение, логическое мышление, память. На страницах тетради дети знакомятся с цифрами от 0 до 9, числом 10, составом чисел в пределах 10, выполняют задания на установление отношений между предметами, объектами изучения. На наглядной основе проходит обучение решению простых задач на сложение и вычитание. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник и т.д.).

- Рабочая тетрадь «В страну природы» Н.Г.Санникова. Киров, 2017.

Данная тетрадь содержит материал, который помогает детям ознакомиться с окружающим миром, развивает пытливость, воображение, логическое мышление, память. Объясняя выполнение задания, дети развивают устную речь, пополняют словарный запас. Каждый ребенок вместе со взрослыми может реализовать свои творческие способности с помощью лепки, оригами, рисования.

Дидактический и раздаточный материал.

Платная услуга на основании Устава МБОУ СОШ с УИОП №51 г.Кирова и Приложения №1 к ЛИЦЕНЗИИ серия 43Л01 № 001532 на право ведения образовательной деятельности МБОУ СОШ с УИОП №51 г.Кирова от «23» ноября 2016г., регистрационный № 1025, выданной Министерством образования Кировской области.