

Современный урок деятельностной направленности. Урок отработки умений и рефлексии

Л.Г.Новоселова,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Одно из важнейших требований ФГОС звучит так: «ученик должен научиться ставить перед собой учебную задачу самостоятельно и решать ее». Это возможно при условии, что он владеет действиями самоконтроля, самооценки, рефлексии (не только результатов, но и способов действий). Современный Урок отработки умений и рефлексии способствует решению этой задачи, т.к его цель: научить ученика фиксировать собственные трудности, выявлять причины индивидуальных затруднений и находить способы их преодоления.

Урок по теме «Предложения с вводными словами» проводился в 5 классе на базе УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык» для классов с углубленным изучением русского языка, это урок отработки умений и рефлексии (типология системно-деятельностного подхода). В соответствии с типом урока дидактическая цель: способствовать формированию УУД в процессе отработки умений и рефлексии средствами технологии проблемно – диалогического обучения и системы заданий для самостоятельной работы с использованием ИКТ.

Системно-деятельностный подход в обучении учащихся реализуется через использование технологии диалогического обучения и системы заданий для самостоятельной работы учащихся.

Содержание урока разработано в соответствии с требованиями ФГОС к достижению и оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. *Предметные формируют и развивают* умение использовать вводные слова в устной и письменной речи. *Метапредметные:* *познавательные:* способствуют определению цели деятельности и составлению плана деятельности; *коммуникативные* - адекватно использовать

речевые средства для решения различных коммуникативных задач, *регулятивные* - осуществлять самоконтроль и самокоррекцию деятельности. *Личностные* способствуют формированию ответственного отношения к учению; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Урок отработки умений и рефлексии имеет следующую структуру :

- этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности
- этап актуализации и пробного учебного действия
- этап локализации индивидуальных затруднений
- этап построения проекта коррекции выявленных затруднений
- этап реализации построенного проекта
- этап обобщения затруднений во внешней речи
- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
- этап включения в систему знаний и повторения
- этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Основными методами урока являются - репродуктивный и частично-поисковый.

Особенность урока в том, что на большинстве этапов для учащихся создаются условия для работы в индивидуальном режиме, подобраны разнообразные задания для самостоятельной работы, которые включают: самостоятельную работу №1, самостоятельную работу №2, задания повышенного уровня (на выбор) для самостоятельной работы учащихся (слайд 5), индивидуальная работа по составлению плана коррекционной работы по исправлению ошибок в самостоятельной работе №1.

Следующей особенностью урока является рефлексивная деятельность учащихся по ходу всего урока на основе работы с «Таблицей фиксации результатов и исправления ошибок» и самопроверка правильности выполнения заданий по эталону.

Таблица фиксации результатов и исправления ошибок

№	Выполнено в самостоятельной	Причина ошибки (алгоритм,	Исправлено в процессы	Выполнено в самостоятельной работе № 2
---	-----------------------------	---------------------------	-----------------------	--

задания	работе №1 («+» или «-»)	правило и т.д., в котором допущена ошибка)	работы («+» или «-» »)	(«+» или «-»)
1. 2. 3. 4. 5.				

Важной технологической составляющей урока является характер взаимодействия учителя и ученика: диалог с учащимися в ходе коррекционной деятельности и обсуждения результатов самостоятельной работы по ходу урока.

Особое внимание на уроке уделяется учащимся, которые допустили ошибки в выполнении заданий для самостоятельной работы №1. Учитель помогает учащимся в индивидуальной работе по выявлению ошибок на основе алгоритма исправления ошибок, помогает определить место затруднения и способы исправления ошибок. Помогает учащимся выстроить индивидуальный план коррекции.

Алгоритм исправления ошибок

1. Прочитай предложение, где допустил ошибку.
2. Определи, в чем ошибка.
3. Сформулируй причину затруднения.
4. Повтори правило в учебнике.
5. Рассмотрите примеры на данное правило в учебнике и подбери свои примеры.
6. Вернись к предложению с ошибкой, перепиши его правильно.

Особенностью подготовки данного урока является то, что учитель разрабатывает не только задания для самостоятельной работы, но и эталоны для самопроверки правильности выполнения заданий учащимися, Все этапы урока четко рассчитаны во временных рамках.

На протяжении урока осуществляется обратная связь, учитель задает вопросы: «Кто выполнил все задания правильно? Всё ли понятно? Все ли

справились с самостоятельной работой? Кто выполнил задания повышенного уровня?»

Так как группа учащихся, допустивших ошибки в самостоятельной работе №1, работала в индивидуальном режиме с заданиями самостоятельной работы №2, а вторая группа, которая успешно выполнила самостоятельную работу №1, выполняла задания повышенного уровня, учитель отводит 8 минут урока для обсуждения результатов (форма работы-диалог).

Основное время урока отводится для самостоятельной работы учащихся, но на этапе включения нового знания в систему знаний и повторения учащиеся, работая фронтально, выполняют два задания творческого характера:

1. Составьте рассуждение на тему: «Что общего между *обращениями и вводными словами* и чем они отличаются? Используйте вводные слова».
2. Составьте предложение-ответ на вопрос: «В чем практическая значимость изучения данных конструкций? Используйте грамматические конструкции, не входящие в структуру предложения».

На уроке предусмотрен не только рефлексивный характер деятельности учащихся в процессе урока, но и в конце урока, когда учащимся предлагается рефлексия содержания деятельности на уроке в целом на основе выбора утверждений для анализа собственной деятельности:

Выберите утверждения, соответствующие вашей работе на уроке:

1. У меня всё сегодня всё получилось, я не допускал ошибок («+» или «-»)
2. Я допустил ошибки в самостоятельной работе № 1 (перечислить ошибки)
3. Я исправил свои ошибки самостоятельно) с помощью эталона («+» или «-»)
4. Я без ошибок выполнит самостоятельную работу № 2 («+» или «-»)
5. Во второй самостоятельной работе я допустил ошибки (перечислить их)
6. Я выполнил задания повышенного уровня без ошибок(перечислить выполненные задания)
7. В задании повышенного уровня я допустил ошибки (перечислить их).
8. Мне необходимо поработать над...

Итак, использование на уроке отработки умений и рефлексии проблемного диалога в сочетании с системой заданий для самостоятельной работы, а также приемов рефлексии собственной деятельности позволяет научить ученика фиксировать собственные трудности, выявлять причины индивидуальных затруднений и находить способы их преодоления, что способствует достижению планируемых образовательных результатов урока.

<https://school-k51.gosuslugi.ru>