

49-я областная научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы

«Функциональная грамотность как средство достижения образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе».

Карта понятий как средство достижения познавательных результатов учащихся на уроках русского языка

**Карнаухов Кирилл Олегович,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория**

Обновленный ФГОС требует достижения школьниками различных метапредметных результатов, среди которых владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей; формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; выделять основное содержание учебного материала, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации; освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем и другие.

В настоящее время существует множество методов достижения метапредметных результатов. Среди них можно выделить следующие: метод смыслового видения, метод вживания, метод образного видения, метод графических ассоциаций, метод символического видения, метод гипотез (рабочих, реальных), метод эвристических бесед, метод карт понятий и другие.

Остановимся на методе карт понятий. Карта понятий — это один из методов работы с информацией, предполагающий создание графического отображения информации с помощью установления связей между основными понятиями. Карта понятий состоит из названий и понятий, помещённых в рамки; те, в свою очередь, связаны линиями, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному. Создателем данного метода является американский педагог Джозеф Новак. В России в качестве главного продолжателя его идей выступает Михаил Евгеньевич Бершадский.

С помощью данного метода педагог способен помочь обучающимся систематизировать и обобщить знания, полученные в ходе изучения отдельной темы, раздела или даже предмета.

Карта понятий — это универсальный метод, который можно использовать в рамках изучения практически любой школьной дисциплины. Метод, с одной стороны, помогает детям составить общую картину из, на первый взгляд, разрозненных элементов, что способствует более глубокому пониманию и

лучшему закреплению учебного материала, с другой стороны, позволяет педагогу проверить уровень понимания учебного материала детьми.

Именно поэтому нами был выбран данный метод на открытом уроке по русскому языку, посвященном повторению темы «Местоимение». В начале урока каждый ученик получил лист формата А4, представляющий собой частично заполненную карту понятий. В центре карты понятий располагается главный термин темы — местоимение. От него в разные стороны проведены четыре стрелочки, ведущие к блокам «Определение», «Синтаксическая роль», «Разряды местоимений» и «Морфологические признаки».

Заполнение карты понятий обучающиеся начали с определения понятия «местоимение». В качестве вспомогательного материала выступило правило из учебника с пропущенными словами.

Далее шестиклассники приступили к заполнению верхнего блока «Синтаксическая роль». Перед этим был выведен слайд с пятью предложениями, в каждом из которых было местоимение, выполняющее отличную от остальных синтаксическую функцию. Было выяснено, что местоимение в зависимости от контекста может быть любым членом предложения. От верхнего блока «Синтаксическая роль» исходило пять стрелочек, часть уже имели название, другой части предстояло дать название, например, «подлежащее», «дополнение», «определение». После этого обучающиеся выписывали ранее проанализированные предложения, разделяя их по блокам в соответствии с тем, какую синтаксическую роль выполняет в нем местоимение.

Затем шестиклассники приступили к заполнению блока «Разряды местоимений». От названия данного блока исходило девять стрелочек, что соответствует количеству разрядов местоимений. Некоторые разряды уже были названы, остальная часть имела несколько примеров местоимений без названия самого разряда. Для заполнения данного блока на слайдах были представлены небольшие стихотворения, посвященные тому или иному разряду. С их помощью обучающиеся предлагали наименование разряда, а затем из них же выписывали примеры местоимений.

Финальный блок «Морфологические признаки» также подразумевал наличие четырех стрелок. Для того чтобы вспомнить и записать все признаки, обучающие давали ответы на загадки. Например, *этот морфологический признак имеет лишь один разряд местоимений. Слова, обозначающие признак и разряд, однокоренные. Ответ — лицо*. Получилось четыре морфологических признака, стрелочки от которых сходились к рамке под названием «План морфологического разбора местоимения». С помощью данного плана учениками был выполнен морфологический разбор нескольких местоимений.

В результате урока обучающиеся обобщили и систематизировали изученный материал по теме «Местоимение» посредством заполнения карты понятий. Данный метод показал свою универсальность и оказался продуктивным: к концу занятия каждый ученик получил опорную схему, содержащую практически все сведения в рамках изученной темы. Особая ценность данного метода заключается в том, что в ходе заполнения карты

понятий как учителю, так и ученику становится понятно, насколько хорошо был усвоен учебный материал, что крайне важно в связи с переходом школы на обновленный ФГОС.

<https://school-k51.gosuslugi.ru>